

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (возможно также указание максимальных баллов послекаждого задания)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	12	3	7	15	7	14	4	7	69
Балл участника	8	3	4	10	5	10	1	4	44 45
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Задание 1.

Определите все возможные архаизмы в строках А.С. Пушкина из стихотворения «Пророк». Назовите тип архаизмов, значение, современное произношение:

И жало мудрыя змеи

В уста замершие мои

Вложил десницею кровавой.

Максимальный балл – 12

Задание 2.

Найдите в перечисленных предложениях коммуникемы – экспрессивные нечленимые выражения с непонятным (то есть не выражающим суждения) значением (например, *дело верное, ну ты даешь* и др.).

Александра Марицина. Последний рассвет (2013)

Только я в этой сфере ни бум-бум, – признался Фролов.

Л. Н. Толстой. Казаки [Продолжения] (1862)

— «*Батюшки мои светые*», заговорила Устинька: «*абреки и есть!*»

А. П. Чехов. Не судьба! (1885-1886)

— *Всё равно не выберут! Это уж как пить дать... В прошлые разы не выбирали, — а почему?*

Ирина Полянская. Сельва (1996)

Как-то Наде удалось побывать у Тани в гостях, и потом она рассказывала, что Татьяна орет на дочек таким нутряным криком, что можно оглохнуть, но Люда, старшая, и глазом не ведет, а Инга заходится в тихом плаче, и бабушка тоже кричит на Таню и топает ногами, и это был ад.

Л.Н. Толстой. Анна Каренина (1873)

—Зато и вы пожалуетесь мировому судье, сказал Свяжжский. Я пожалуюсь? Да ни за что на свете! Разговоры такие пойдут, что и не рад жалобе!

Максимальный балл – 3

Задание 3.

Ученые подразделяют все производные слова на две группы:

1. Слова, лексическое значение которых полностью складывается из значений составляющих его морфем, такие слова имеют нефразеологическую семантику (значение), например, дождище – сильный дождь.

2. Слова с фразеологической семантикой, которые не представляют собой сумму значений составляющих его морфем, например, утренник, дневник, вечерник, ночник.

В приведенном ниже списке найдите слово с фразеологической семантикой, докажите, покажите его отличие от остальных слов.

Столик, домище, желтоватый, желток, аистенок.

Максимальный балл – 7

Задание 4. Фразеология

Даны некоторые сочетания слов: заварить кашу, задать перцу, пуп земли, собака на сене, пожинать лавры, перемыть посуду, сгущать цвета, не робкого десятка, скрипя сердцем, робкий парень, тёртая булка, мокрая курица, лебединая песня, ворон считать, соловьиная песня, коров считать.

1. Можно ли их все назвать словосочетаниями? Почему?
2. Распределите эти сочетания по группам. Обоспуйте свой выбор.
3. Есть ли такие сочетания, которые можно отнести сразу в две группы?

Аргументируйте ответ.

Максимальный балл – 15

Задание 5.

Найдите «лишнее предложение», опираясь на лексико-грамматические свойства глагола-сказуемого, объясните свой выбор:

1. Здесь с ним обедывал зимою покойный Ленский, наш сосед (А.С. Пушкин).
2. Не то на серебре – на золоте едал (А. Грибоедов).
3. За одним из сих столов Петр играл в шашки с одним широкоплечим английским шкипером (А.С. Пушкин).
4. У Крылова над диваном, где он обыкновенно сживаеь, висела большая картина в тяжелой раме (А.С. Пушкин).

Максимальный балл – 7

Задание 6.

Распределите в две колонки предложения: в первую колонку – *простые осложненные предложения*, во вторую – *сложные предложения*. Объясните свой выбор, указав, чем осложнены простые предложения, а также определите тип сложного предложения, отметив средство связи предикативных единиц.

- + ✓ с 1. Книги и чужие мнения – это ^{ст-соч} пожизнь, они перерезают жизнь твоей мысли!
- + ✓ н 2. За спорами забыли, как водится, про всё, даже про обещание отпереть ворота перед приходом батюшки.
- + ✓ с 3. Рассказчик смолк, и на некоторое время в избе водворилась тишина.
- + ✓ л 4. Таня взмахнула лыжными полками и, наклонившись вперед, быстро скользнула вниз, взметнув облако снежной пыли.
- + ✓ н 5. Ах, милый мой, жизнь так прекрасна!
- ✓ с 6. Когда я обернулся, тропинка уже была пуста.
- ? ✓ с 7. Все мои друзья знали, что Пушок любит играть с солнечными зайчиками.
- + ✓ н 8. Море, принимая солнце в свои недра, встречало его приветливой музыкой плеска волн.

4-6

	Простое осложненное предложение		Сложное предложение

Максимальный балл – 14

Задание 7.

В великом памятнике древнерусского языка «Слово о полку Игореве» читаем:

*«Ту ся брата разлучиста на брезе быстрой **Каялы**; ту кроваваго вина не доста; ту **пирь** докончаша храбрии **русичи**: **сваты** попоиша, а сами полегоша за землю Рускую. **Ничить трава** жалоуцами, а древо с тугою къ земли преклонилось.»*

Определите значения выделенных слов в соответствии с пониманием русского человека, живущего в XXI веке.

Какие из выделенных слов изменили сегодня свою смысловую и грамматическую форму, а какие полностью вышли из употребления?

Что можно сказать о судьбе слова ТУГА в современном русском языке?

Максимальный балл – 4

Задание 8.

Назовите, к какому стилю речи относятся следующие предложения. Укажите, каким образом в данных примерах осложняется структура грамматически простого предложения и чем функционально оправдывается такое осложнение.

1. Ряду слов в современном языке присущ ярко выраженный эмоционально-оценочный оттенок: *обыватель, мещанин* (в прошлом – название сословия; нейтральное, несоценочное).
2. Наряду с притоком новых слов, переосмыслением и возрождением старых происходит и выпадение из словаря части устаревших наименований.
3. Вместе с некоторыми ушедшими из жизни явлениями естественно уходят и обозначавшие их слова, становясь так называемыми «историзмами», переходя в пассивный запас слов.

Максимальный балл – 7

11. Слово "мурро" находится в устаревшей грамматической форме. Современная форма - "муррей". Слово, устарело - типичный архаизм; слово на замену которому пришло другое слово с тем же значением. В данном случае - ~~руба, рот~~ ^{рот} и ~~ворота~~ рот. Расширо - такая же архаизм, современная форма которого - "рука".

12. Ни дум-дум, батюшки твое свать, как тить даю, и магом не ведем, и за что на свете? 3

13. Столик - это маленький стол, ~~домашнее~~ - это большой дом, ~~мелко~~ ^{мелко} - это "мелко мятый", ~~аистенок~~ - это детёныш аиста, а ~~ватрун~~ - это "печенье мятый", ~~аистенок~~ - это уменьшительная форма слова "мелкой", а обозначение части яйца. Поэтому слово "мелок" имеет фразеологическую семантику.

14. 1. Перенос, потому что часть этих слов является фразеологизмами. 25
2. Словообразование: ~~заварить кашу, собака на сене перевернуть носуру, сушить уши цвета, родкий перенос, терпкая дырка, покрая курица, лебедина песня, ворон считать, саловиная песня, коров считать~~. Эти сочетания слов можно считать фразеологизмами, потому что их можно употребить в прямом значении.

Фразеологизмы: ~~заварить кашу~~ - созрала цепочка проблем; ~~задрал перек (тару)~~ - обмотавши себе в уши свет часто на соревнованиях; ~~пир решил~~ - человек, считающий себе очень важным; ~~собака на сене~~ - человек в таких условиях противился; ~~поширать лавры (пир)~~ - похвастаться результатом своих трудов; ~~сушить уши цвета (краски)~~ - проявляет песимизм; не родко десетка - сильный; ~~крадрый, драбой; ворон считать~~ - ~~нрав~~ быть невнимательным, не слушать. Данные сочетания слов являются фразеологизмами, потому что употребляются в переносном значении.

15. Предложение при ~~является~~ ^{является} ~~лишним~~, потому что его скажемое "спраш" ^{стоит} ~~нахо~~ ^{нахо} ~~дится~~ ^{нахо} в устаревшей грамматической форме, а в ~~современной~~ ^{актуальной} актуальной, в отличие от скажемых в других предложениях: "обдервал", "едой", "амивал".

16. Словоное предложение: первое бессоюзное, простое союжное, шестое бессоюзное союжное. Основными простыми предложениями: второе осложнено ~~обособленными~~ ^{обособленными} обособленными ~~членами~~ ^{членами} членами второй конструкции (не является частью предложения); четвертое осложнено ~~обособленными~~ ^{обособленными} обособленными ~~членами~~ ^{членами} членами в ~~обособленном~~ ^{обособленном} обособленном ~~выражении~~ ^{выражении} выражении (не является членом предложения); шестое осложнено обособленным ~~членом~~ ^{членом} членом ~~выражением~~ ^{выражением} выражением ~~второй~~ ^{второй} второй ~~конструкцией~~ ^{конструкцией} конструкцией.

17. Кадыл - река, пирь - ~~пир~~ ^{пир} русичи - русские (руси), свать попомоща, а соми попомоща за землю Рускую - свать попомоща, а сами пать укр м за русскую землю. Слова пир, русичи, свать, попомоща, попомоща имеют синонимическую или грамматическую форму, а слова ~~кишити~~ ^{кишити} ~~тура~~ ^{тура} ~~вним~~ ^{вним} и ~~употребление~~ ^{употребление} употреблены.

18. Следующие предложения относятся к учебно-научному стилю речи. В данных примерах структура простых предложений осложняется обособленными ~~членами~~ ^{членами} членами, выраженными ~~однородными~~ ^{однородными} однородными ~~членами~~ ^{членами} членами предложения при ~~обобщающем~~ ^{обобщающем} обобщающем ~~слове~~ ^{слове} слове и ~~депричастным~~ ^{депричастным} ~~оборотом~~ ^{оборотом} оборотом. Такое отношение функционально ~~определяется~~ ^{определяется} ~~целью~~ ^{целью} ~~данного~~ ^{данного} ~~стиля~~ ^{стиля} ~~речи~~ ^{речи} ~~и~~ ^и ~~должны~~ ^{должны} ~~быть~~ ^{быть} ~~читателю~~ ^{читателю} ~~интересными~~ ^{интересными}. Точные и повторные помогают читателю понять и запомнить написанное, дополняют информацию. 35.